

Környezettan tanárképzési program átvizsgálása

GÁLFI MÁRTA, RADÁCS MARIANNA,

SZTE JGYPK, ATTI

2010

KT Tanári MA - SZTE

Képzési programciklusok száma: 3

Létszámok:

- 15 (15 + 0) – lemorzsolódás: 3 fő
- 5 (5 + 0) – lemorzsolódás: 1 fő
- 11 (8 + 3) –

Szakmai záróvizsga:

teljesítés: 100% / jelentkezők

konkrét szakmai követelmények:

- egyeztetett tartalom,
- szakmai záróvizsga értékű szigorlati tételek,
- tudáshitelesítés - vizsgabizottság minősített szakmai kérdezők /fizika, kémia, földtudomány, biológia/, jegyző és elnök.

KT Tanári MA - SZTE

Szak -Tanári záróvizsga

teljesítés: 100% / jelentkezők

probléma területek:

- konkrét szak - **tanári követelmények**

- szakdolgozati követelmények

- záróvizsga

1. szakdolgozati prezentáció, tartalmi és formai követelmények nélkül
2. nincs konkrét, a „tanári habitus” kialakítását, megjelenését, stb. képviselő tudástartalom az elvárt kompetencia területek mögött

VÁLTOZÁS KELL – az FKKA is ezt indukálta évenkénti állásfoglalásaival

Lehetőség: Új Ftv és Közokt. tv. tervezet

A támogatott koncepció hangsúly áthelyezést képvisel

Közoktatás

- diák központúságtól - tanárközpontúság irányába

Felsőoktatás

- oktatói követelményektől

a kimeneti tudáskövetelmények felé

Fontos igény, a meglévő értékek megőrzése

HOGYAN? - általános változás-management adaptálással

I. A feltételek és adottságok számbavétele

A, Vezetés:

Oktatás –, nevelés -, kutatás vezetés és fejlesztés színvonala,

A belső- és külső kapcsolatok minősége,

Az intézmény működési rendje

Az intézmény kultúrája, stb.

A/1. Munkatársak vezetése: A szervezeti kultúra

Kommunikáció

Ösztönzés

Elkötelezettség

A/2. Az intézmény politikája stratégiája:

Küldetés

Jövőkép

Célok identifikálása

Stratégia

A/3. Erőforrások: Erőforrások biztosítása és kihasználása

Gazdasági és gazdálkodási szempontok

B, Folyamatok:

- a működési rend és szervezettsége**
- a működési rend szabályozottsága:**

hallgatók

oktatók, tanárok, nem oktatók

adminisztráció

külső és belső partnerek (ügyfelek):

- társadalom**

- ágazati irányítás**

- munkaadók**

- piac egyéb szereplői**

II. Hatásterületek, eredmények:

II/A-1. Munkatársak elégedettsége:

- irányítás**
- belső kommunikáció**
- motiválás**

II/A-2. Az ügyfelek elégedettsége:

- a „vevők” (ügyfelek) véleménye alapján**
- a reális igény kielégítése alapján**

II/A-3. Társadalmi, környezeti kihatások:

**Hazai, nemzetközi kapcsolatok,
Potenciális munkaadókkal
kapcsolatok**

II/B Intézményi működések eredményei:

- (1) Oktatási-, kutatási-, nevelési-, kommunikációs-, fejlesztési eredmények**
- (2) Gazdasági-, nem gazdasági de kvantifikálható eredmények**
- (3) Felsőoktatási intézmény image-a**
- (4) Munkaerőpiacon elért eredmények**
- (4) Nemzetközi és hazai kapcsolatok eredményei**

A vázolt felsőoktatási intézményi működési rendszer adottságaiból levezethető eredményeit és vezetési attitűdjeit integráló szisztéma tartalmazza a nemzetközi minőségügyi követelményeket.

A tárgyalt kontrollálható rendszer egy **nemzetközi minőségi díjért pályázó felsőoktatási intézmény megítélési kritériumai szerint került bemutatásra.**

**A MÚLT ÉRTÉKEINEK MEGŐRZÉSE
KAPCSÁN MIT TEGYÜNK A JELENBEN A
JÖVŐ SDIKERESSÉGÉÉRT?**

MŰLT

A felsőoktatási intézmény *szervezeti kultúráját tükrözi az intézményi működés.*

Az intézményi struktúra és működés, mint értelmezési tartomány, (equivalens: *társadalmi feltételrendszer*), **a tudástranszfer szervezeti adottságkereteit biztosítja** - a Bolognai Folyamat igényű felsőoktatási képzések kialakításához és fenntartásához.

ÉLETEN ÁT TARTÓ TANULÁS (2001 Prága)

KOMPATIBILITÁS (2003 Berlin)

KÉTCIKLUSÚ KÉPZÉSEK (2005 Bergen)

MOBILITÁS (2007 London)

Jelen értékmegőrző cselekvési igényei

Az elvárásokat kielégítő felsőoktatási rendszerben

a képzésekben generalizált ciklusegységeket kell kialakítani, szervezni, optimalizálni.

A közcélúság igényeinek (jövőbeli) megfeleléshez (is)

- Aktuális társadalmi igényt kielégítő tudástranszfer

teljesítmények listázása /Mit vár el a társadalom; mások hogyan csinálják?/.

*- A képzési programrendszer működésétől várható teljesítmény-
módosulások becslése /Milyen eredmények várhatók a kialakításra
kerülő programok megvalósulásától? Milyen igények vannak
erre?/.*

Közben folyamatosan karban kell tartanunk **a nemzetközi és hazai összehasonlítási rendszerünk alapjait képviselő adatbázist.**

- **Az erőforrás-gazdálkodás kontrollja:**
listázott adatok rangsorolásával,
a képzési protokollokhoz adaptáltan történik.
- **Forrásalapú becslések és teljesítések összevetése**
 - morfostatikus és morfogenetikus szervezeti lépések

KÖVETELMÉNY

- *a tudástranszferben betöltött szerep minőségi és mennyiségi mutatóinak megőrzése és/vagy fejlesztése,*
- *a partneri hűség fokozása.*

- *Környezettani képzési programok*
 - **kulcsfolyamatainak**
- és ezekhez rendelt
- **ciklusidőinek**

optimalizálása.

- A képzési programok megvalósítása a tudástranszfer folyamatos tökéletesítésével:
 - **kreatív munka** kialakítása és
 - **fenntartása**

Így *több idő* jut, a valóban *erősségeinknek* számító, azaz, általunk leginkább kedvelt feladatok ellátására.
/munkaprofizmus/.

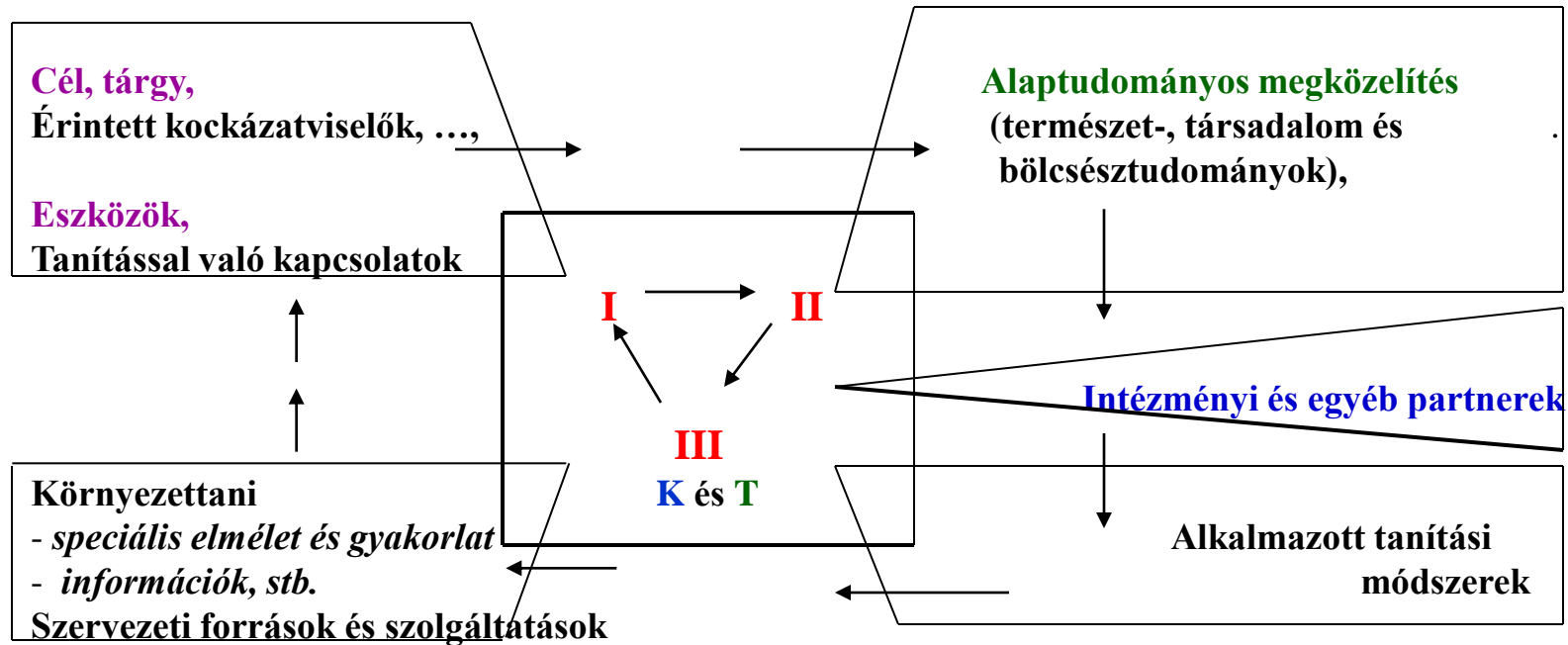
*A képzési programciklusok, az állandó visszacsatolások révén eredményes kommunikációt, **konfluens és koherens egyeztetést biztosítanak a fejlesztési folyamatok partneri igényhalmaz területeivel.***

*A képzési program így egy **olyan minőségközpontú folyamatot jelent, amely igényorientáltan adaptált lett adottság és eredményoldalról is a szervezeti működéssel.***

Kulcs:

- **FOLYAMATOS MONITOROZÁS és**
- **VISSZACSATOLÁS**

Környezettani tanárképzési programunk fejlesztése és struktúrája



I. Elméleti és gyakorlati környezettan

II. A környezettan oktatásmódszertana

III. **Tudomány**

Képzés : oktatás/nevelés

Környezettan tanári MA.

- már működő szak, átvizsgálása

A minőségügyi megfelelőség vizsgálata *több lépéses, tervszerű, P – D – C – A ciklus szerint.*

Az alapciklus elemek kijelölése, az egyes képzési követelmény kompetencia által lefedett kimeneti teljesítmény (modul) igényei szerint.

A tudástranszfer megvalósulásának /működés/ ellenőrzési lépesei, az említett minőség-cikluskötött kompetenciák markereivel jellemezettek, értékeltek.

P

KT tanár MA képzési programban

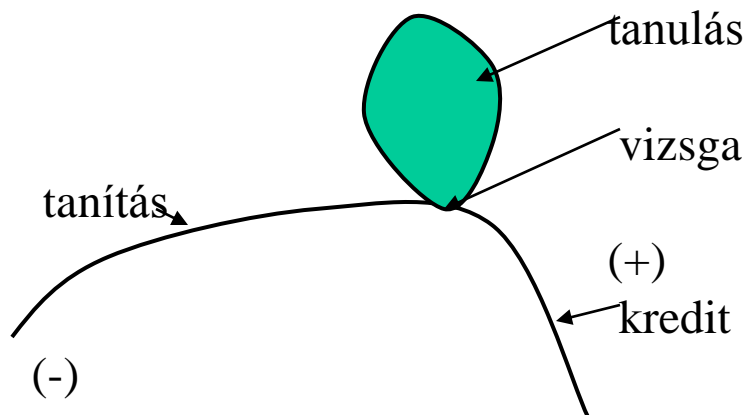
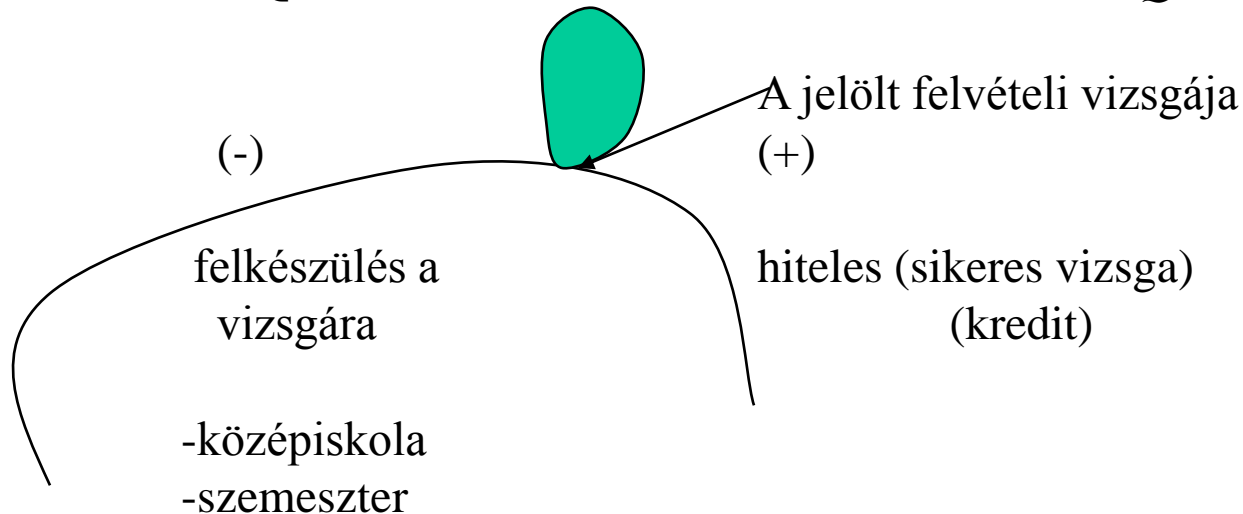
a ***bemeneti kapcsolatok***

- *a felvételre alkalmas **hallgatók*** akik vagy a közoktatási, a felsőfokú szakképzési, természettudományos BSc. és bármely ágon szerzett BSc. és BA. Stb. képzettségekkel rendelkeznek,
- *a tudáspiac összes szakmaspecifikus szereplője* valamint,
- *a társadalom környezettani képzettségeket jelentő igényeinek megfogalmazói* kapnak hangsúlyos szerepet.

KT tanári MA képzési rendszerben a tudástartalom meglétének hitelesítő eljárásai

A. Általános Qa tanítás -hurok

Bemeneti Qa hurok



P,

Belső partneri kapcsolatok a tudástranszfer rendszerének szervezeti formájában a főfolyamatokat és az azokat kiszolgáló mellékfolyamatokat megvalósító munkatársakkal képviselt.

A képzési programfolyamat partneri és konzekvensen hozzárendelt igény listája a követelmény kompetenciákkal megfeleltetett és **jogszabályi feltételekkel harmonizáltatott** módon.

Az így kapott mátrix a tervezett és a cselekvés során végzendő kötelező elemeket felelteti meg tárgyi és humán-erőforrásoknak.

- Kijelölésre került az oktatás és nevelés fő folyamata, ebbe illesztetten

a kutatással karbantartott humán-erőforrás szellemi potenciál. Ugyanakkor a tervek tartalmazzák a fő folyamatokat kiszolgáló *mellékfolyamatokat.*

D,

A KT tanári MA képzési program **tervezési igénykritériumok szerinti oktatásminőségét minden esetben a személyek garantálják**, akiknek a hitelességét és megbízhatóságát (validitás, feladat, joghatáskör) ***jellemző adatokat olyan kód szerint kell rögzíteni táblázatosan, amely a munkafolyamat fázisaival jellemzett.***

Mindezek az intézményi működés folyamatai (célok, stratégiai program, a szakmai tanítási/ tanulási/ nevelési/ kutatási/ disszeminálási/ alkalmazási folyamatok, felzárkóztatási/ tehetséggondozási elemek, intézményi politika, intézményi struktúra és kultúra, kapcsolati/ kommunikációs rendszerek, stb.) **szerintiek.**

D,

A tanári MA képzési program kialakított mátrixába megjelennek a tantárgyak olyan típusú kódjai is, amelyek annak az oktatás rendszerbeli helyét is mutatják (ez kompatibilitás miatti követelmény), nemcsak a kurzuskódját.

A jelző kódrendszer kialakítása után,

- a **szakmai igények** összerendezése szerinti modulok,
- a tantárgyak és kurzusok oktatási terve, a tematikák készülnek el (***a flexibilis tudásháló-kialakítás igényei szerint***).

A hitelességet a társadalmi követelményeket tükröző és a jogszabályi elvárásoknak megfelelő felelősök (validitási eleme) **biztosítják** (a szakfelelős, szakmai felelősök, tantárgyfelelősök személyében).

C,

A tanári MA képzési programok megvalósításában a minőségügyi elem a tudáspiac szakmai igényeknek megfelelően a tematikák ellenőrzése és értékelése.

Bevált módszer ehhez, a tudásmátrix és a karbantartott tervmátrix folyamatos megfeleltetése (kontrolling).

A hitelesség biztosítása kapcsán folyamatos monitor eredmények (pl. belső partneri megfelelések, hallgatói alkalmazói szintű tudás, munkaadói elégedettség a képzés kimeneti oldalán, stb.) kerülnek visszacsatolásra a működő rendszerben

Ezután az előre és szabályozott módon kialakított javítási mechanizmusok következnek.

Folyamatos KT tanári MA képzésünk rendszere

A képzés és szervezésének igényrendszere

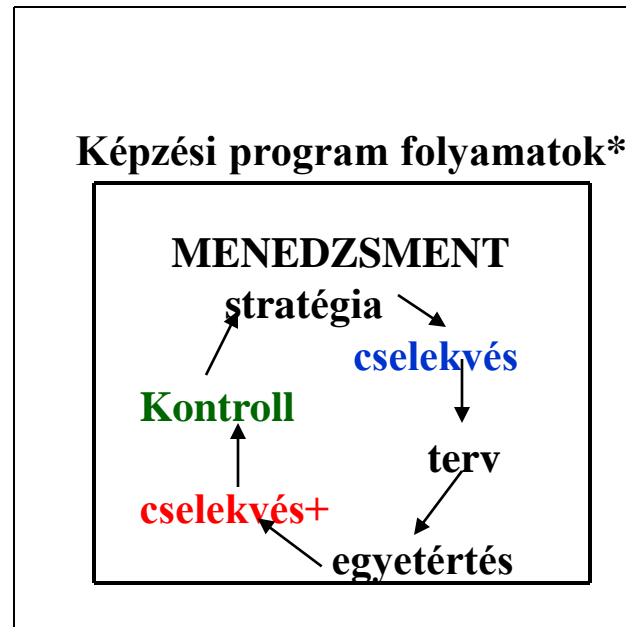
1. Külső partnerek:

kormány
társadalom család
hallgató

- Helyi kockázatviselők
- Munkaadói szektor
civil szervezetek

2. Belső partnerek

- Intézményi munkavállalók
- Hallgatók



Oktatásunk rendszerszervezési elemei

- cél
- tartalom
- eszközök
- belső képzések
- tudományos kutatások
- ellenőrzés
- javítás

* Az egész- és rész-képzési rendszer és annak elemei; +: kipróbálás

A,

A KT tanári MA képzési program **oktatási-nevelési főfolyamata *konfluens*,**

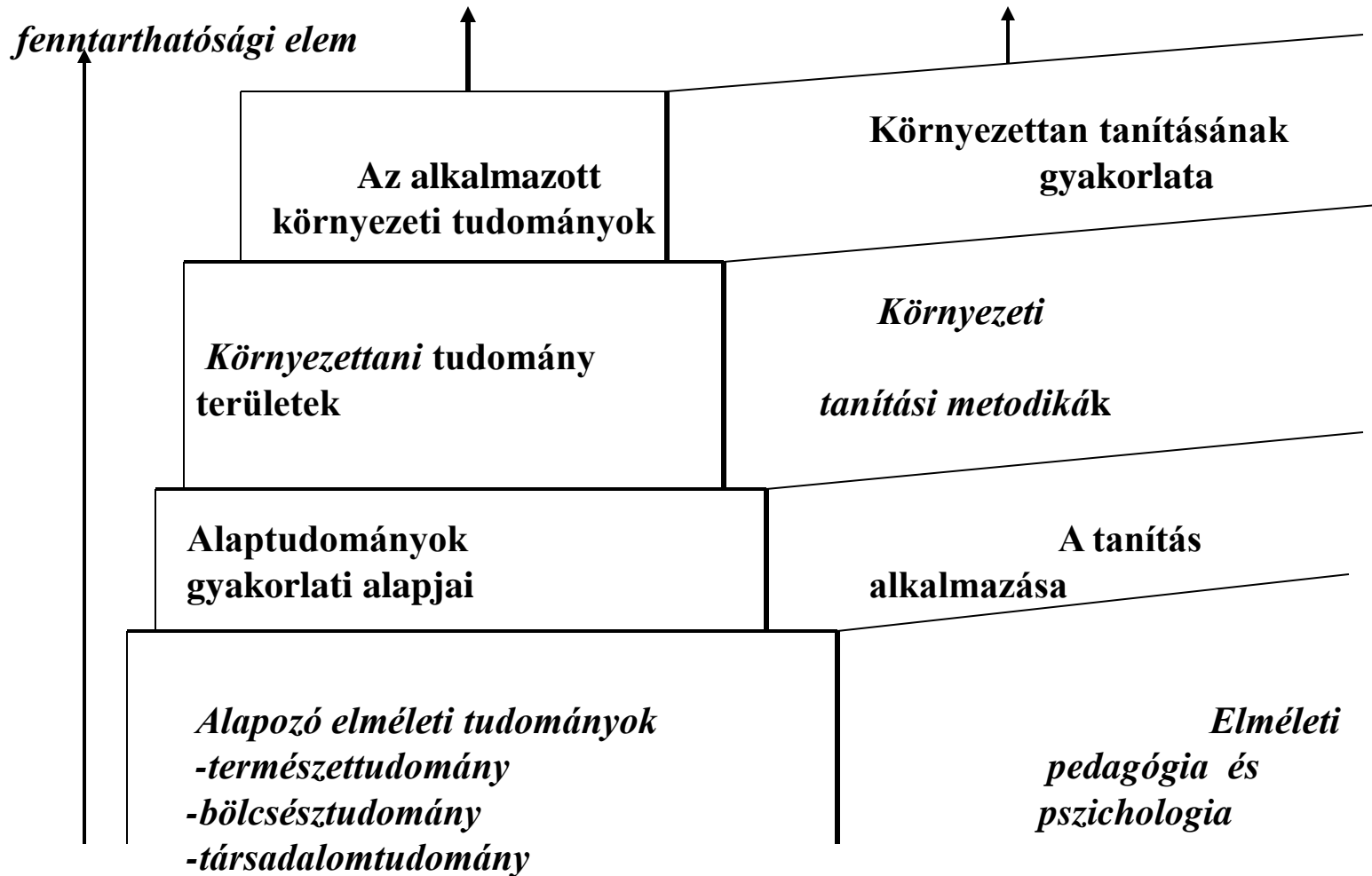
komplex *igények szerinti karbantartással* zajló rendszert képvisel.

Ebben a Tanári MA képzési rendszerben irányítottan, az összes partner elvárásainak való folyamatos megfelelés dominál,

természetesen a prioritási becsléseknek megfelelően.

KT tanári MA képzési rendszerünk fejlődése

A,



A, Kimenet: KT tanári MA diploma

„... a kutatás tudományos minősége és az oktatói állomány minősége többé már nem garancia az oktatás minőségére, mert ugyanolyan fontos a programok szervezetségének, az oktatási módszereknek, az intézmény menedzselésének, a struktúrának és a kommunikációnak a minőségértékelése.” (Berlin 2003)

Köszönöm a figyelmet!

